

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Программа факультативного курса**

**«Легко ли писать без ошибок?»**

**4 класс**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса «Легко ли писать без ошибок?» (4 класс) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФГОС УО (ИН).

**Цель:** расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по русскому языку.

**Задачи:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребность у обучающихся к изучению родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащение словарного запаса;
- формировать умения работать со справочной литературой.

### Содержание факультативного курса «Легко ли писать без ошибок?».

#### Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

#### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  
Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  
Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  
Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  
Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  
Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.  
Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.  
Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание.  
Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.  
Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.  
Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
Контрольное списывание.  
Письмо по памяти.  
Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).  
Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.  
Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.  
Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.  
Повторение пройденного.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися факультативного курса «Легко ли писать без ошибок?»**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия включают:

- Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Тематическое планирование факультативного курса (34 часа).**

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
<b>Предложение.</b>		
1	Завершение начатого предложения.	Словарная работа: выписать из предложенных слов только словарные, подчеркнуть «опасные» буквы, поставить ударение. Коррекционное упражнение «Заверши по-разному» (работа в парах): подбор по два

		<p>варианта окончания предложения. Работа с учебником. Работа у доски (выполнение упр. 1)</p>
2	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	<p>Словарная работа, составление предложения со словарным словом. Коррекционное упражнение «Какое слово лишнее?» (исключить название действия среди названий предметов). Классификация слов (предметов, действий и признаков по группам). Самостоятельное выполнение упражнения с проверкой вслух.</p>
3	Составление предложений по предметной картинке	<p>Словарная работа. Рассматривание предметных картинок, подбор к ним слов (названий предметов, действий, признаков). Составление и распространение предложений по предметным картинкам. Коррекционное упражнение «Третье лишнее»</p>
<b>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.</b>		
4	Перенос слов	<p>Словарная работа, составление предложения со словарным словом. Работа с предложением (определение и подчеркивание названий предмета, действия и признака). Коррекционное упражнение «Разложи в корзинки» (деление двусложных слов на слоги). Работа с правилом в учебнике. Выполнение упражнения.</p>
<b>Звуки и буквы. Правописание безударных гласных.</b>		
5	Проверка безударной гласной в слове	<p>Словарная работа. Работа с предложением. Коррекционное упражнение «Соедини слова» (родственные слова). Наблюдение за способом подбора проверочного слова. Работа с правилом. Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной.</p>
6	Проверяемые безударные гласные. Упражнение в подборе проверочных слов	<p>Словарный диктант (постановка ударения, обозначение непроверяемых безударных гласных). Коррекционное упражнение «Один-много» Повторение правила. Упражнение на дифференциацию слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в словах (работа в команде – по рядам). Разгадывание загадок, подбор проверочных слов для безударных гласных в словах-отгадках</p>
<b>Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.</b>		
7	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	<p>Словарная работа: из предложенных слов выбрать только словарные. Зрительный диктант (одно предложение).</p>

		Наблюдение за твердыми и мягкими согласными в зависимости от рядом стоящей гласной (анализ слогов по цепочке). Формулирование вывода. Выполнение упражнения в учебнике.
8	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Словарная работа: изучение нового словарного слова ВДРУГ. Работа с предложением. Коррекционное упражнение «Какие слова спрятала ЕЛЬ?» (составление слов по их началу, объяснение написания Ь на конце лов). Работа с учебником (выполнение упражнения с объяснением по алгоритму).
<b>Звуки и буквы. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</b>		
9	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Словарная работа: изучение нового словарного слова «спасибо». Работа с предложением. Коррекционные упражнения «Четвертый лишний» (исключение четвертого лишнего слога), «Третий лишний» (исключение лишнего слова). Повторение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнение тренировочных упражнений на правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
10	Письмо по памяти	Каллиграфическая работа: написание букв и слогов. Работа с тестом четверостишия: чтение, беседа по вопросам учителя, объяснения правописания слов. Разучивание четверостишия по опорным словам. Рассказывание четверостишия сильными учащимися по памяти, слабыми – по опорным словам. Самопроверка по тексту. Проверка учителем.
<b>Звуки и буквы. Разделительный Ь перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</b>		
11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (включено слово с разделительным Ь). Разгадывание загадок (отгадки – слова с разделительным Ь) – работа в группах. Составление предложение по заданным словосочетаниям (работа в парах). Подчеркивание слогов с разделительным мягким знаком в словах. Коррекционное упражнение «Доскажи словечко» (слова с разделительным Ь)
12	Упражнение в правописании безударных гласных и мягкого знака в словах	Словарная работа: каждая команда записывает по три словарных слова (любых), оценивается правописание, постановка ударения. Работа с деформированным предложением: составить предложение, определить и подчеркнуть предмет, действие и признак. Письмо по памяти: работа с двустышием (смысл, правописание), многократное повторение, запись двустышия по памяти. Выполнение упражнения с объяснением правописания «опасных» мест (по алгоритму).

**Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.**

13	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом РАССКАЗ; составление предложения, наблюдение за родственными словами; беседа о книге. Разгадывание ребуса (последний звук звонкий), наблюдение за произношением и написанием. Подбор пар слов с парными согласными на конце. Работа с правилом. Самостоятельная работа по подбору пар слов (работа в группах).
14	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Каллиграфическая работа. Комментированное письмо: работа с предложением (предложение содержит слова с изученными орфограммами). Классификация слов по группам (по изученным правилам: безударные гласные и парные согласные). Разгадывание загадок (отгадки содержат изученные орфограммы): устное объяснение по алгоритму. Самостоятельная работа (по рядам): 1 ряд - подбор проверочных слов к безударным гласным; 2 ряд – к парным согласным). Проверка выполнения по цепочке.
15	Упражнение в подборе проверочных слов к безударным гласным в слове	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (ЗАВТРАК). Деление на группы (команды), выбор капитанов. Выполнение заданий викторины (каждое задание предполагает определение вида орфограммы в слове и объяснение его правописания): 1.Разгадывание загадок 2.Разгадывание ребусов 3.Составление предложений (деформированных) 4.Запись словарных слов 5.Разгадывание кроссвордов
16	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Каллиграфическая работа. Словарная работа: составление предложений со словарными словами (по выбору учащихся), работа с предложением (предмет, действие, признак). Чтение деформированного текста, сопоставление его содержания с рисунками. Восстановление порядка следования частей. Запись текста, объяснение правописания пропущенных букв в словах.
<b>Слово.</b>		
17	Названия предметов, действий и признаков	Словарная работа: дидактическая игра «Словарное-не словарное» (работа с сигнальными карточками); запись трех словарных слов под диктовку. Работа с предложением (составление предложения, запись под диктовку учащегося и у один у доски). Фронтальный опрос (вопросы слов названий предметов, действий и признаков).

		Классификация слов по группам (работа у доски и в тетради). Самостоятельная работа (запись предложений, подчеркивание предметов, действий и признаков).
18	Различение названий предметов по вопросам кто? что? кого? чего?	Словарная работа: дифференциация словарных и не словарных слов. Работа с предложением (завершение начатого предложения, определение предмета, действия, признака). Выполнение упражнения на изменение формы слов в зависимости от вопроса. Работа с материалом на полях (работа в парах).
19	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чем?	Словарная работа (запись слов под диктовку). Наблюдение и постановка вопросов к словам, отвечающим на вопросы вопросам кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чем? Классификация слов в два столбика в зависимости от вопроса. Коррекционное упражнение «Составь предложение» Составление предложений с картинками на полях страницы учебника (слова изменять в зависимости от поставленного вопроса). Работа с предложением (определение предмета, действия, признака).
<b>Имена собственные.</b>		
20	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Словарная работа: выписать из текста словарные слова. Работа с предложением (комментированное письмо). Устное упражнение на подбор имен собственных к словам предметам. Запись слов с выбором заглавной или строчной буквы, объяснение своего выбора (самостоятельная работа в парах). Устная проверка. Дидактическая игра «Третий лишний»
21	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Каллиграфическая работа: письмо заглавных букв. Запись под диктовку предложения, в составе которого есть имена собственные. Наблюдение за правописанием названий городов, деревень, улиц, формулирование вывода. Коррекционное упражнение «Подбери имена собственные». Письмо предложений с выбором имен собственных (имя, фамилия, город, деревня, улица)
<b>Названия признаков.</b>		
22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Словарная работа: запись слов под диктовку учащихся (по цепочке), взаимопроверка. Работа с предложением (синтаксический разбор). Постановка вопроса к признакам (по предметным картинкам). Коррекционное упражнение «Подбери признак. Ставь вопрос» Запись словосочетаний, постановка вопроса к признаку от предмета (работа в парах), проверка вслух.
23	Упражнение в определении названий предметов, действий и признаков в предложении	Каллиграфическая работа. Коррекционное упражнение «Назови маленький предмет» (хлеб-хлебец; постановка

		вопросов) – работа в группе. Работа с деформированным текстом (восстановление нарушенного порядка предложений), запись текста, определение слов-родственников – работа в паре.
24	Составление распространенных предложений	Каллиграфическая работа. Коррекционное упражнение «Опиши предмет» (подбор признаков к предметам на предметных картинках) – работа в парах. Распространение предложений (устная работа по заданию на полях учебника) – работа в парах. Выполнение упражнения по распространению выделенных слов в предложении.
25	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (определение предмета, действия и признака). Распространение предложений в соответствии со схемами и вопросами. Составление и распространение предложений по картинкам.
<b>Предлоги.</b>		
26	Правописание предлогов со словами	Каллиграфическая работа. Запись предложения под диктовку учителя (синтаксический разбор). Чтение текста на карточках, определение предложения, в котором есть предлог. Повторение правила о написании предлогов в предложении. Коррекционное упражнение «Выбери предлог» (учитель читает предложение, пропускает предлог; учащиеся поднимают карточку с нужным предлогом). Работа по карточкам (работа в группах): работа с текстом (раскрыть скобки).
27	Предлог до со словами	Словарная работа: картинный диктант, проверка по образцу. Запись под диктовку предложения, подчеркивание предлога (предлог ДО). Высказывание предположений о значении данного предлога, повторение правила о правописании слов с предлогами. Составление (устно) словосочетаний по картинкам с предлогом ДО. Работа с деформированным текстом.
28	Составление предложений с предлогами	Каллиграфическая работа. Составление предложений по картинке, запись одного из них (синт-ий разбор предложения). Запись предложений (по рядам), раскрывая скобки и изменяя форму слов; проверка вслух. Повторение правила о написании предлога с другими словами. Работа с деформированным текстом (заменить рисунки словами в правильной форме), подчеркнуть предлоги.
<b>Предложение.</b>		
29	Деление текста на предложения	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (ВОКЗАЛ), составление словосочетаний, формулирование вывода о том, что это не предложения.

		<p>Чтение вслух текста без точек (без деления на предложения), сравнение его с текстом, разделенным на предложения (формулирование вывода).</p> <p>Повторение правила о написании предложения.</p> <p>Работа с текстом (в парах): определение границ предложения.</p>
30	Связь слов в предложении	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Запись предложения под диктовку, обозначение «опасных» мест (с объяснением написания), синт-ий разбор.</p> <p>Наблюдение и сравнение группы слов и предложения, формулирование вывода.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Работа с предложениями (изменение формы слов).</p> <p>Коррекционное упражнение «Составь из слов» (составление предложений из 3-4 слов).</p>
31	Разные по интонации предложения	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с деформированным предложением (составление и синт-ий разбор).</p> <p>Работа с текстом (работа в группах): чтение, расстановка знаков препинания в конце предложений (обоснование своего выбора).</p> <p>Коррекционное упражнение «Определи на слух» (работа с сигнальными карточками): определение вида предложения по интонации (выбрать нужный знак в конце предложения и поднять карточку).</p> <p>Выбор слов-приказаний (из предложенных: откройся, умойся, купайся, сдавайся) и вставка их по смыслу в стихотворение.</p>
32	Правописание гласных и согласных в слове	<p>Каллиграфическая работа. Словарная работа (картинный диктант).</p> <p>Чтение стихотворения «маленьким учителем», определение и формулирование темы урока.</p> <p>Запись предложения под диктовку у доски и в тетради, объяснение правописания «опасных мест» (синт-ий разбор).</p> <p>Рассматривание картинок (на полях), объяснение правописания слов (устное выполнение) – работа в группах.</p> <p>Распределение слов по группам (видам орфограмм) – работа в группах (письменное выполнение).</p> <p>Коррекционное упражнение «Какую букву вставишь?» - работа с сигнальными карточками.</p> <p>Разгадывание загадок (объяснение правописания отгадок).</p>
33	Названия предметов, действий, признаков	<p>Словарная работа: запись слов под диктовку «маленького учителя», взаимопроверка.</p> <p>Работа с деформированным предложением (восстановление порядка слов, запись предложения, объяснение орфограмм. синт-ий разбор).</p> <p>Чтение предложений, определение имен собственных и названий предметов, выбор буквы для написания (работа в группах).</p> <p>Соотнесение предмета и признака (по вопросу и по смыслу).</p>

		Коррекционное упражнение «Найди пару» (подбор названия предмета, признака и действия к одной картинке). Распределение слов названий предметов, действий и признаков по столбикам.
34	Промежуточная аттестация. Игра-конкурс «Знатоки русского языка» за курс 4-го класса.	Работа на уроке организуется по командам 1 конкурс «Новое слово» (составление слов). 2 конкурс «Вставь правильно букву». 3 конкурс «Назови одним словом». 4 конкурс «Словарные слова». 5 конкурс «Составь предложение». 6 конкурс «Вопрос-ответ». Подведение итогов. Награждение участников.